

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ

Περί πανεπιστημιακού
Ασύλου

Επικούρειες επιδράσεις
στη σύγχρονη επιστήμη

Οδυσέας Ελύτης
100 χρόνια από τη γέννησή του

ΤΕΥΧΟΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ
ΜΑΡΤΙΟΣ
2011

24



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά ΧΡΟΝΙΚά

Ιδιοκτησία	ΤΕΙ Αθήνας
Εκδότης	Δημήτριος Νίνος Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας
Διευθυντής	Αντώνιος Καρμάς
Συντακτική Επιτροπή	Δημήτριος Νίνος Μιχαήλ Μπρατάκος Ιωάννης Χάλαρης Απόστολος Παπαποστόλου Γεώργιος Γιαννακόπουλος
Επιμέλεια έκδοσης	Ιφιγένεια Αναστασάκου Δώρα Φραγκούλη Δανάη Κονδύλη
Καλλιτεχνική	
Επιμέλεια έκδοσης	Έφη Παναγιωτίδη, efipanpan@yahoo.gr

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος	Δημήτριος Νίνος
Αντιπρόεδρος	Αντώνιος Καρμάς
Αντιπρόεδρος	Μιχαήλ Μπρατάκος
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Χάλαρης
Διευθύντρια ΣΕΥΠ	Ζαμπία Βαρδάκη
Διευθυντής ΣΤΕΦ	Δήμος Τριάντης
Διευθυντής ΣΓΤΚΣ	Ζωή Γεωργιάδου
Διευθυντής ΣΔΟ	Γιώργος Γιαννακόπουλος
Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ	Γιώργος Αγγελούσης
Γενική Γραμματέας	Κωνσταντίνα Μασούρα
Γραμματέας Συμβουλίου	Αφροδίτη Λάσκαρη

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος ΕΕ&Ε	Μιχαήλ Μπρατάκος
Αντιπρόεδρος	Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Τσάκης
Μέλη ΕΕ&Ε	Αθανάσιος Νασιόπουλος Γεώργιος Παναγιάρης Διονύσιος Κάβουρας Ευαγγελία Πρωτόππαπα Περικλής Λύτρας
Γραμματέας ΕΕ&Ε	Ιφιγένεια Αναστασάκου



1. ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΣΕΛ. 4



2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

- Προεδρικά Διατάγματα για τα Επαγγελματικά Δικαιώματα των Τμημάτων των ΤΕΙ
ΣΕΛ. 7
- Απόφαση της ΟΣΕΠ - ΤΕΙ για τη μεταρρύθμιση στα ΑΕΙ
ΣΕΛ. 8
- Πρόταση του Συλλόγου ΕΠ του ΤΕΙ-Α για την αναμόρφωση των ΑΕΙ
ΣΕΛ. 12
- **Γ. Γιαννακόπουλος, Γ. Παναγιάρης**
Για μια σύγχρονη Ενιαία Ανώτατη Εκπαίδευση
ΣΕΛ. 16
- **Ν. Χιωτίνης**
Περί πανεπιστημιακού Ασύλου
ΣΕΛ. 20



3. ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ

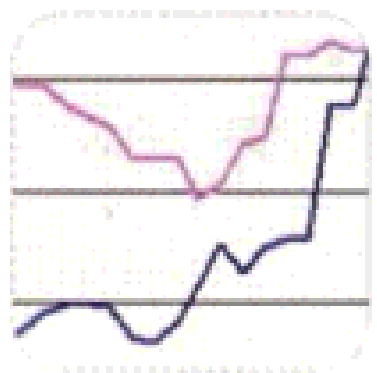
- **Α. Καμμάς**
Θωμάς Μπέκετ και Ερρίκος ο Β΄
Η σύγκρουση εκκλησίας και κράτους στη Μεσαιωνική Αγγλία
ΣΕΛ. 23



- **Ι. Μπουρής**
Η ψυχοδυναμική των εργασιακών σχέσεων: από την επιθετική ατομικότητα στη συλλογική έκφραση και τη συνύπαρξη
ΣΕΛ. 26



- **Σ. Γ. Φραγκόπουλους**
Επικούρειες επιδράσεις στη σύγχρονη επιστήμη
ΣΕΛ. 32

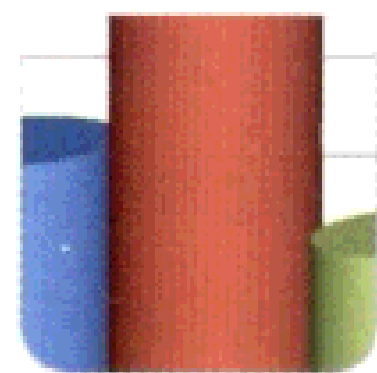


- **Κ. Φράγκος και Δ. Κιβώτου**
Αίτια και συνέπειες της ανισοκατανομής του εισοδήματος στην Ελλάδα: διαφθορά και ανείπωτος

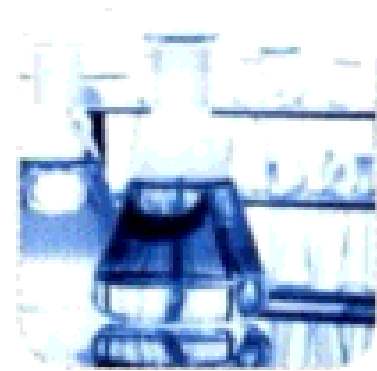
βαθμός φτώχειας των πολλών «ελλήνων αγιάννηδων»
ΣΕΛ. 36



- **Μ. Μελετζής**
Σύγχρονη τέχνη και φεμινισμός
Sanja Ivekovic
ΣΕΛ. 40



- **Η. Μπίλλας, Μ. Μέλλου και Γ. Λούντος**
Προοπτικές επιχειρηματικής δράσης μεταναστών δεύτερης γενιάς, που φοιτούν σε ελληνικά Πανεπιστήμια
ΣΕΛ. 43



- **Μ. Μπρατάκος**
2011: Διεθνές Έτος Χημείας (συνέχεια)
Χημεία - η ζωή μας, το μέλλον μας
ΣΕΛ. 45



- 4. **ΑΦΙΕΡΩΜΑ**
Οδυσέας Ελύτης
ΣΕΛ. 48



- 5. **ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ**
Ε. Παπαγεωργίου
Σύνδρομο mobbing - Ψυχολογική παρενόχληση στο χώρο εργασίας
ΣΕΛ. 51



- 6. **ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ**
Νέα από τα Τμήματα
ΣΕΛ. 56
Νέα της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών
ΣΕΛ. 72

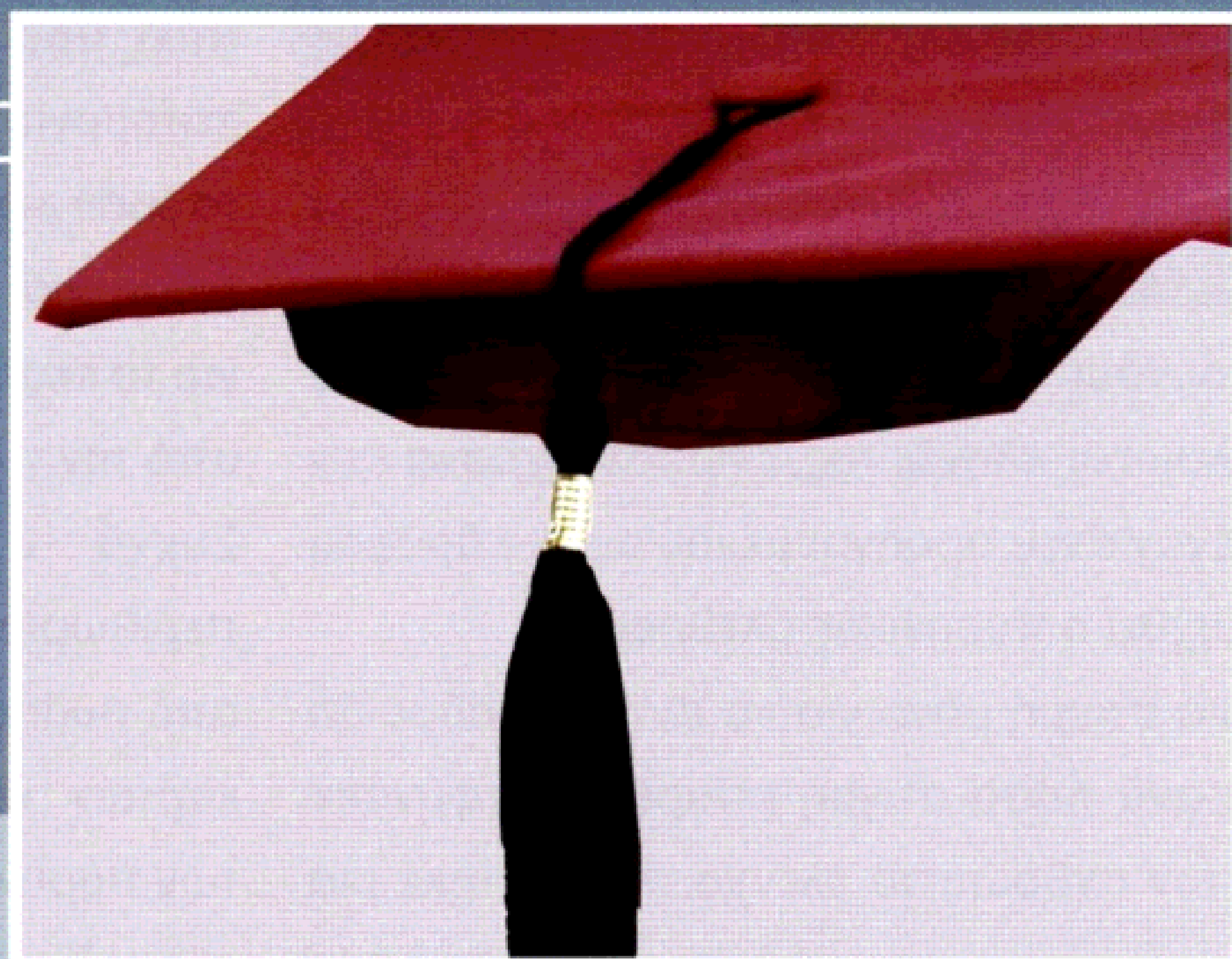


- 7. **ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ**
ΣΕΛ. 83



- 8. **ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ**
ΣΕΛ. 88

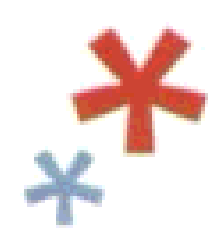
2



ε κ π α ί δ ε υ σ η

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ





Πρόταση του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού ΤΕΙ Αθήνας για την **αναμόρφωση** των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

Ακαδημαϊκή διάρθρωση και οργάνωση σπουδών

Ο τρόπος οργάνωσης των σπουδών πρέπει να προσφέρει προγράμματα σπουδών που να καλύπτουν τους διαφορετικούς στόχους και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών, και τις ανάγκες της οικονομίας της γνώσης, προγράμματα που διακρίνονται για το ισχυρό θεωρητικό υπόβαθρο, ή για την πληρότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης, ή για τη σφαιρικότητα της διεπιστημονικής προσέγγισης, κ.λπ. Δεν μπορεί να υπάρξει ένα μόνο πρότυπο υποχρεωτικό για όλους, αλλά πρέπει να επιτρέπονται διαφοροποιήσεις ανάλογα με τις γνωστικές περιοχές και τις ιδιαιτερότητες των Ιδρυμάτων (άρα από Ίδρυμα σε Ίδρυμα, από Σχολή σε Σχολή).

Στο πλαίσιο αυτό:

- ✓ Τα ΑΕΙ έχουν την πλήρη ευθύνη για την οργάνωση των σπουδών, με βάση γενικούς κανόνες που ορίζονται από το νόμο. Οι κανόνες αυτοί δεν πρέπει να επιβάλλουν ένα και μόνον υποχρεωτικό πρότυπο για όλα τα Ιδρύματα.
- ✓ Το Τμήμα πρέπει να παραμείνει ως η βασική ακαδημαϊκή μονάδα σε ένα Ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης, οι οποίες αντιπροσωπεύουν αυτοτελή επιστημονικά αντικείμενα (ειδικά στις επαγγελματικές σχολές). Η απόκτηση του πτυχίου συνδέεται με συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα.
- ✓ Οι Σχολές πρέπει να αναβαθμιστούν και να γίνουν οι βασικές εκπαιδευτικές μονάδες του Ιδρύματος. Δίνεται η δυνατότητα στα Ιδρύματα αναδιοργάνωσης των Σχολών τους, έτσι ώστε αυτές να αποτελούνται από μικρό αριθμό συγγενών Τμημάτων. Στις περιπτώσεις αυτές η Σχολή μπορεί να παίξει το ρόλο της ενοποίησης επιμέρους αντικειμένων που παρέχονται σήμερα από τμήματα με «υπερβολική» εξειδίκευση ή της οργάνωσης ξενόγλωσσων προγραμμάτων εκπαίδευσης αλλοδαπών φοιτητών, της διεξαγωγής κοινών μαθημάτων των

Τμημάτων της. Η Σχολή παρέχει έναν βασικό τίτλο σπουδών με δυνατότητα κατευθύνσεων.

- ✓ Η δυνατότητα οργάνωσης διατμηματικών προγραμμάτων καθώς και η διεύρυνση της δυνατότητας επιλογής μαθημάτων είναι θέματα προς συζήτηση.
- ✓ Η ευθύνη οργάνωσης των μεταπτυχιακών σπουδών ανήκει στο Τμήμα. Επίσης, η Σχολή ή το Ίδρυμα, κατά περίπτωση, μπορεί να παίζει συντονιστικό ρόλο σε ειδικές περιπτώσεις όπου τεκμηριωμένα απαιτείται η δημιουργία ενός διεπιστημονικού προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- ✓ Η διαδικασία εισαγωγής στην ανώτατη εκπαίδευση πρέπει να είναι αξιόπιστη, χωρίς να οδηγεί στην ακύρωση του εκπαιδευτικού ρόλου του Λυκείου, και χωρίς να συνιστά αμετάκλητη επιλογή του κλάδου σπουδών των υποψηφίων. Το σύστημα εισαγωγής δε χρειάζεται να είναι ομοιόμορφο και ενιαίο: στις σχολές μεγάλης ζήτησης θα πρέπει οπωσδήποτε να υπάρξει κάποιο σύστημα επιλογής έπειτα από εξετάσεις. Τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ πρέπει να έχουν αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση των κριτηρίων επιλογής καθώς και στον αριθμό των εισακτέων.
- ✓ Η είσοδος σε Σχολές μπορεί να λειτουργήσει σε κάποιες περιπτώσεις, μετά από αποφάσεις των πανεπιστημίων και ΤΕΙ και σε καμία περίπτωση δεν είναι δυνατόν να αποτελέσει γενικό κανόνα.
- ✓ Προτείνεται η αναθεώρηση του υπάρχοντος συστήματος των μετεγγραφών και της κατ' εξαίρεση διαδικασίας εισαγωγής.
- ✓ Η ανάπτυξη προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης, είτε ως επικαιροποίηση γνώσεων μετά τη λήψη πτυχίου, είτε ως επανασχεδιασμού της επαγγελματικής σταδιοδρομίας μπορεί να παρέχεται από τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ τα οποία μπορούν επίσης να θεσπίσουν αξιόπιστες εναλλακτικές

διαδρομές στο σύστημα ανώτατης εκπαίδευσης για άτομα μεγαλύτερης ηλικίας που επιθυμούν να επανέλθουν στην τυπική εκπαίδευση.

- ✓ Όλα τα ανώτατα Ιδρύματα (ή υπό την εποπτεία τους) μπορούν εφόσον το αποφασίσουν να λειτουργούν προγράμματα σπουδών με λιγότερα έτη, τα οποία θα οδηγούν σε πιστοποιητικά επαγγελματικής επάρκειας με συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι η διασφάλιση της προσβασιμότητας των αποφοίτων σε «ανώτερες» βαθμίδες εκπαίδευσης και να εντάσσονται τα προγράμματα αυτά στο εθνικό ή περιφερειακό πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης.

Δημοκρατική λειτουργία - Όργανα Διοίκησης

Η απαίτηση για αυτοδιοίκηση των Ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης, η οποία στην Ελλάδα είναι κατοχυρωμένη στο Σύνταγμα, πηγάζει από την ανάγκη ακαδημαϊκής ελευθερίας και αντισταθμίζεται από την υποχρέωση κοινωνικής λογοδοσίας εκ μέρους της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Η διοίκηση των Ιδρυμάτων πρέπει να είναι ισχυρή και ανεξάρτητη από ομάδες συμφερόντων μέσα και έξω από Ιδρύματα, και να εξασφαλίζει την αποτελεσματική διαχείριση των Ιδρυμάτων. Η διοίκηση πρέπει να απολαμβάνει της εμπιστοσύνης της πανεπιστημιακής κοινότητας και να διαθέτει δημοκρατική νομιμοποίηση από αυτή.

Η εξασφάλιση της αυτοδιοίκησης και της λογοδοσίας των Ιδρυμάτων επιτυγχάνεται ως εξής:

- ✓ Τα όργανα διοίκησης των Ιδρυμάτων εκλέγονται από την ακαδημαϊκή κοινότητα.
- ✓ Η Σύγκλητος / Γενική Συνέλευση πρέπει να παραμείνει το ανώτατο ακαδημαϊκό όργανο και όργανο διοίκησης του Ιδρύματος. Πρέπει να διευρυνθεί ο θεσμικός ρόλος τους, έτσι ώστε αυτά να καταστούν όργανα χάραξης της στρατηγικής του Ιδρύματος και ελέγχου των διοικήσεών τους. Ο αριθμός των μελών τους θα πρέπει να καθορίζεται με τρόπο ώστε αυτά να μπορούν να λειτουργούν δημοκρατικά και ευέλικτα. Πρέπει να εξεταστεί η δυνατότητα εκλογής ελεγκτικού οργάνου (είτε στα πλαίσια της συγκλήτου, είτε συνολικά από την

ακαδημαϊκή κοινότητα) για τον έλεγχο οικονομικής διαχείρισης του Ιδρύματος.

- ✓ Τα όργανα διοίκησης των Ιδρυμάτων θα πρέπει να εκλέγονται κυρίως από το ακαδημαϊκό προσωπικό, αλλά και από τις άλλες συνιστώσες του Ιδρύματος (φοιτητές, ΕΤΠ, διοικητικό προσωπικό). Οι ψήφοι της κάθε συνιστώσας πρέπει να πολλαπλασιάζονται με συντελεστή βαρύτητας και να σταθμίζονται με το ποσοστό συμμετοχής των μελών της στην εκλογική διαδικασία.
- ✓ Παράλληλα με τη Σύγκλητο / Γενική Συνέλευση, λειτουργεί το Συμβούλιο Στρατηγικού Σχεδιασμού και Κοινωνικής Λογοδοσίας του Ιδρύματος, με αποκλειστικά συμβουλευτικές αρμοδιότητες. Παρακολουθεί τη στρατηγική ανάπτυξης του Ιδρύματος και δημοσιοποιεί την ετήσια έκθεσή του. Το Συμβούλιο αποτελείται από εκπροσώπους των μελών ΔΕΠ/ΕΠ και από εξωτερικά μέλη, σε ίση αναλογία, συν τον Πρύτανη που συμμετέχει *ex officio*. Τα ειδικά εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Ιδρύματος που συμμετέχουν στο Συμβούλιο δεν είναι (για το σύνολο της θητείας τους) μέλη της Συγκλήτου. Τα εξωτερικά μέλη, τα οποία μπορεί να είναι είτε Έλληνες είτε διεθνείς προσωπικότητες, επιλέγονται από τα ακαδημαϊκά όργανα.
- ✓ Η φοιτητική συμμετοχή στη διοίκηση του Ιδρύματος, ιδιαίτερα σε θέματα τα οποία άπτονται των ενδιαφερόντων των φοιτητών, όπως θέματα σπουδών, φοιτητικής μέριμνας, διεθνών εκπαιδευτικών ανταλλαγών, πολιτισμού, αθλητισμού, κ.ά., μέσω δημοκρατικά εκλεγμένων εκπροσώπων των φοιτητριών και των φοιτητών, αποτελεί σημαντικό μέρος της δημοκρατικής διαπαιδαγώγησης στην οποία αποβλέπει η ανώτατη εκπαίδευση. Η έκταση και ο τρόπος συμμετοχής των φοιτητών στα συλλογικά όργανα διοίκησης ή στην ανάδειξη ατόμων σε θέσεις διοίκησης, ρυθμίζεται από τον εσωτερικό κανονισμό κάθε Ιδρύματος, μέσα σε γενικά πλαίσια που καθορίζει ο νόμος. Στόχος της μεταρρύθμισης πρέπει να είναι η ποιοτική αναβάθμιση της φοιτητικής εκπροσώπησης στα όργανα που χειρίζονται θέματα φοιτητικού ενδιαφέροντος.
- ✓ Τέλος η διεύρυνση των οργάνων διοίκησης με εξέχουσες προσωπικότητες μπορεί να συζητηθεί

και θα μπορούσε υπό προϋποθέσεις να αποδειχθεί χρήσιμη. Η αξιοποίηση επιστημόνων της διοίκησης (managers) μπορεί ομοίως να αποδειχθεί χρήσιμη, σε θέση, όμως, που να αντιστοιχεί στο σημερινό Γενικό Γραμματέα των Ιδρυμάτων (με αναβαθμισμένο, ίσως, ρόλο).

Χρηματοδότηση των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ

Η χρηματοδότηση των Ιδρυμάτων από τον κρατικό προϋπολογισμό, αποτελεί υποχρέωση της Πολιτείας, λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές πραγματικότητες των Ιδρυμάτων (ως προς τις κτιριακές εγκαταστάσεις, τις ανάγκες σε εξοπλισμό, το ανθρώπινο δυναμικό, την ύπαρξη περιουσίας, την υποστήριξη της δωρεάν φοίτησης κ.ά.) και την αξιολόγηση και πρέπει να γίνεται από ειδική υπηρεσία του υπουργείου Παιδείας με βάση συγκεκριμένους αλγόριθμους κατανομής προς τα Ιδρύματα, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η πλήρης και ομαλή λειτουργία τους και η υποστήριξη της δωρεάν φοίτησης.

Η μισθοδοσία όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας αποτελεί επίσης ευθύνη της Πολιτείας και πρέπει να γίνεται σε κεντρικό επίπεδο.

Οι λοιπές λειτουργικές δαπάνες, οι δαπάνες δημοσίων επενδύσεων ή επιπλέον χρηματοδότηση καλύπτονται από συνολική χρηματοδότηση προς τα Ιδρύματα, η οποία μπορεί να δίνεται αναλογικά με βάση:

- ✓ Τον όγκο των δραστηριοτήτων του Ιδρύματος (κυρίως αριθμός ενεργών φοιτητών, σταθμισμένος για τα διάφορα πεδία).
- ✓ Ειδικές ανάγκες ανάπτυξης του Ιδρύματος (για παράδειγμα, νέες κτηριακές ή ερευνητικές υποδομές),
- ✓ Την αξιολόγηση του Ιδρύματος (είτε ως επιβράβευση αριστείας, είτε ως ενίσχυση για την κάλυψη αδυναμιών που δεν οφείλονται στο Ίδρυμα).

Στις δαπάνες αυτές εντάσσονται όλες οι δαπάνες που αφορούν τη στήριξη των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών, καθώς και η παροχή υποτροφιών με βάση διαδικασίες που ορίζονται από το Ίδρυμα.

Είναι αυτονόητο ότι πριν την εφαρμογή των παραπάνω ρυθμίσεων θα πρέπει η χρηματοδότηση των ΤΕΙ να εξομοιωθεί και να φτάσει αναλογικά σε εκείνη των

πανεπιστημίων.

Επίσης το νέο πλαίσιο πρέπει να προβλέπει τις δαπάνες που θα απαιτηθούν για την εφαρμογή του Ενιαίου Μισθολογίου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας με ενσωμάτωση όλων των ήδη υπαρχόντων επιδομάτων στο βασικό μισθό.

Ακαδημαϊκή και Χωροταξική Αναδιάρθρωση

Η δημιουργία αρκετών Τμημάτων ή και ολόκληρων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων είναι αποτέλεσμα πελατειακών σχέσεων (ισχυρά πολιτικά πρόσωπα, παρέμβαση τοπικών κοινωνιών), ή εσωτερικών εκπαιδευτικών ισορροπιών και συσχετισμών δυνάμεων. Η ανεξέλεγκτη όμως και χωρίς σχεδιασμό ίδρυση ακαδημαϊκών μονάδων σε όλη την Ελλάδα υπονομεύει σοβαρά την ποιότητα και την οργάνωση της ανώτατης εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο του νέου νόμου:

- ✓ Πρέπει να προηγηθεί σοβαρή αποτίμηση των αποτελεσμάτων της διεύρυνσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως αυτή σχεδιάστηκε, χρηματοδοτήθηκε και υλοποιήθηκε στα πλαίσια των έργων ΕΠΕΑΕΚ I & II.
- ✓ Η αναδιάταξη της σημερινής γεωγραφίας των ΑΕΙ, πρέπει να γίνει με κριτήρια τόσο ακαδημαϊκά, όσο και περιφερειακής ανάπτυξης. Πρέπει να οριστούν κανόνες/κριτήρια συγχωνεύσεων με βάση τους οποίους τα Ιδρύματα θα ακολουθήσουν διαδικασίες διαβούλευσης. Είναι απαραίτητες σοβαρές μελέτες σχετικά με τις πραγματικές ανάγκες των τοπικών κοινωνιών, τα επιστημονικά ή τεχνολογικά αντικείμενα, το πλήθος των τμημάτων ανά επιστημονικό πεδίο κ.λπ. Είναι αυτονόητο ότι, για να γίνουν εφικτές οι διαδικασίες συγχωνεύσεων θα πρέπει όλα τα Ιδρύματα να θεωρηθούν ίσης θεσμικής αξίας.
- ✓ Οι συγχωνεύσεις Ιδρυμάτων αλλά και Τμημάτων απαιτούν μια ξεκάθαρη εικόνα για το στόχο που επιδιώκεται μέσω αυτών. Για παράδειγμα ποιες ειδικότητες είναι αντικείμενο Ιδρυμάτων εφαρμογής και ποιες των κλασικών πανεπιστημίων; Μια προσεκτική εξέταση των ειδικοτήτων που πρωτοεμφανίσθηκαν σε ΤΕΙ και κατόπιν υιοθετήθηκαν από πανεπιστήμια (ή και το αντίστροφο) μπορεί να δώσει διαφωτιστικές απαντήσεις για το δρόμο

που πρέπει να ακολουθήσουμε, αν επιδιώκουμε τη δημιουργία μιας ενιαίας βάσης για την ανώτατη εκπαίδευση. Θεωρούμε ότι βασικό κριτήριο σε μια προσπάθεια συγχωνεύσεων θα πρέπει να είναι το αντικείμενο των σπουδών κάθε ακαδημαϊκής μονάδας. Επομένως προτείνουμε να εκπονηθεί ένα επιτελικό σχέδιο για τον αριθμό, το είδος και τη γεωγραφική κατανομή των ΑΕΙ. Αυτό θα πρέπει να προκύψει από συνεργασία εμπειρογνημόνων ανά επιστημονική περιοχή και όχι από διαβούλευση στο πλαίσιο των νέων διοικητικών περιφερειών της χώρας.

Αξιολόγηση - Έλεγχος - Λογοδοσία των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ

Η αξιολόγηση των Ιδρυμάτων και των ακαδημαϊκών μονάδων αποτελεί ουσιαστικό εργαλείο για τη συνεχή βελτίωσή τους. Πρέπει να γίνεται με γνώμονα ακαδημαϊκά κριτήρια και ποιοτικούς στόχους που θα έχουν τεθεί, και όχι αποκλειστικά με ποσοτικούς.

Στο πλαίσιο αυτό:

- ✓ Πρέπει να υπάρχει έλεγχος στα οικονομικά, διοικητικά και οργανωτικά ζητήματα των ΑΕΙ. Η Πολιτεία που χρηματοδοτεί τα Ιδρύματα θα πρέπει να θεσπίσει όργανα ελέγχου, ίσως μία Ανεξάρτητη Αρχή, των οικονομικών των Ιδρυμάτων. Επίσης πρέπει να καθιερωθεί η ετήσια δημόσια λογοδοσία των Ιδρυμάτων με βάση την επιτυχία ή μη των στόχων που περιέχουν οι προγραμματικές συμφωνίες τους.
- ✓ Τα ακαδημαϊκά κριτήρια και οι ποιοτικοί στόχοι έχουν τεθεί από τα ίδια τα Ιδρύματα με βάση και τα διεθνή πρότυπα. (Στόχος της Πολιτείας και της ακαδημαϊκής κοινότητας δεν πρέπει να είναι η κατάταξη των Ιδρυμάτων με τη μορφή «ranking», αλλά η συνεχής προσπάθεια ώστε όλα τα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης να καταστούν ίσης θεσμικής αξίας. «Πρέπει να διασφαλίζεται ότι δύο πτυχία διαφορετικών Ιδρυμάτων στο ίδιο γνωστικό πεδίο, που απονέμονται σε δύο διαφορετικούς αποφοίτους είναι ίσης αξίας». Όμως δεν πρέπει να αποκλείονται διαφοροποιήσεις σε προγράμματα σπουδών - επί μέρους κατευθύνσεις κ.λπ.

Θέματα Ακαδημαϊκού Προσωπικού - Αξιολόγησης του

Το εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης έχει τα ίδια τυπικά προσόντα (μάλιστα για το προσωπικό των Τεχνολογικών Ιδρυμάτων απαιτείται επιπλέον επαγγελματική εμπειρία). Ως εκ τούτου όλοι οι εκπαιδευτικοί της Ανώτατης Εκπαίδευσης έχουν το ίδιο μισθολόγιο, τις ίδιες διδακτικές υποχρεώσεις, τις ίδιες ευκαιρίες εξέλιξης.

Στο πλαίσιο αυτό:

- ✓ Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού των πανεπιστημίων και των ΤΕΙ είναι δημόσιοι λειτουργοί, μόνιμης και σταθερής απασχόλησης.
- ✓ Υπάρχουν ίδιες βαθμίδες σε όλα τα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης και της Έρευνας. Τα ελάχιστα προσόντα κάθε βαθμίδας θα πρέπει να καθορίζονται από το νόμο πλαίσιο. Ειδικότερες απαιτήσεις θα μπορούν να τίθενται από τον εσωτερικό κανονισμό των Ιδρυμάτων, με βάση τις ιδιαιτερότητές τους και τα γνωστικά επιστημονικά πεδία των τμημάτων τους.
- ✓ Για το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΤΕΙ αναγνωρίζεται και η ερευνητική τους ιδιότητα και ονομάζονται με την ενιαία ονομασία που θα προβλέπει το νέο πλαίσιο για το προσωπικό των πανεπιστημίων και των ΤΕΙ.
- ✓ Μονιμοποίηση όλων των μελών μετά από θητεία στη βαθμίδα που εκλέγονται. Η εξέλιξη σε επόμενες βαθμίδες πρέπει να γίνεται με κλειστή διαδικασία.
- ✓ Εκλεκτορικά: Καθορισμός των επιστημονικών αντικειμένων και δημιουργία μητρώου, στο οποίο εντάσσονται όλα τα μέλη διδακτικού προσωπικού και οι ερευνητές. Επανεξέταση της αναλογίας εσωτερικών-εξωτερικών εκλεκτόρων. Οι κληρώσεις πρέπει να γίνονται με διαφανείς διαδικασίες και με αυστηρή τήρηση του μητρώου.
- ✓ Είναι αυτονόητο ότι, για την ενίσχυση του ακαδημαϊκού προσωπικού των ΤΕΙ, το νέο πλαίσιο θα πρέπει να προβλέπει νέες προσλήψεις και διατάξεις για την καλύτερη αξιοποίηση των μακροχρόνιων συμβασιούχων εκπαιδευτικών που υπηρετούν σήμερα στα ΤΕΙ.

Μεταβατική περίοδος

Είναι προφανές ότι η μετάβαση στο νέο θεσμικό πλαίσιο δεν μπορεί να είναι μία αυτόματη διαδικασία. Για το λόγο αυτό απαιτείται μία **στρατηγική μετάβασης**, που θα διασφαλίζει τη συνέχεια στη λειτουργία των Ιδρυμάτων και την επιτυχία των οποιωνδήποτε μεταρρυθμίσεων.

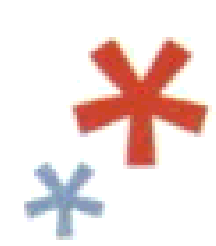
Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την παρουσίαση ταυτόχρονα με το νέο ενιαίο θεσμικό πλαίσιο και ενός «οδικού χάρτη» ολοκλήρωσης των απαιτούμενων διαδικασιών.

Ειδικά για τα ΤΕΙ αυτό προϋποθέτει ένα σαφές χρονοδιάγραμμα ενεργειών, εντός του οποίου θα ολοκλη-

ρώνονται τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά τους.

Χωρίς αυτό δεν μπορεί να υπάρξει μεταρρύθμιση και δυστυχώς, όπως γίνεται αντιληπτό, καμία ουσιαστική αλλαγή δεν μπορεί να υλοποιηθεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση, αν δεν την ενστερνιστεί η ακαδημαϊκή κοινότητα.

Κλείνουμε με την ελπίδα ότι το υπουργείο Παιδείας έχει και αυτό κατανοήσει την πραγματική μεταρρύθμιση για την ανώτατη εκπαίδευση και για την οποία πρέπει να εργασθεί αληθινά αναλογιζόμενο τις σοβαρές ευθύνες του απέναντι τόσο στη νεολαία όσο και σε ολόκληρη την κοινωνία επιλύοντας τα προβλήματα που χρόνια τώρα αντιμετωπίζουν τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ.



Για μια σύγχρονη **Ενιαία Ανώτατη Εκπαίδευση** διάλογος για τη παιδεία...

των Γ. Παννακόπουλου και Γ. Παναγιάρη

Το προς διαβούλευση κείμενο του ΥΠΔΜΘ είναι γενικόλογο και ετεροβαρές. Ζητά την έκφραση γνώμης για θέματα επουσιώδη και διαδικαστικά, θεωρώντας ως δεδομένες ασαφείς αλλαγές, οι οποίες, ωστόσο, σχετίζονται με θεμελιώδη ζητήματα όπως η αυτοδιοίκηση, η χρηματοδότηση και ο δημόσιος χαρακτήρας των ανώτατων Ιδρυμάτων. Πολλά σημεία του κειμένου αντίκεινται σε συνταγματικές διατάξεις αλλά και στην κοινή λογική.

Σε ό,τι αφορά στα Τεχνολογικά Ιδρύματα δεν υπάρχει κάποια αναφορά, που να επιτρέπει την ελάχιστη έστω αισιοδοξία ότι θα αρθούν τα εμπόδια που αποτρέπουν την ανάπτυξή τους. Το κείμενο συντηρεί και αναπαράγει όλα τα χαρακτηριστικά ενός ιδιότυπου «συστήματος» Ανώτατης Εκπαίδευσης δυο ταχυτήτων.

Παρότι δεν αναμένουμε πολλά από τη διαδικασία που έχει ξεκινήσει, καταθέτουμε δέκα σημεία προς συζήτηση που αφορούν στη φυσιγνωμία και λειτουργία των ΤΕΙ, εκφράζοντας τις απόψεις μας ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί του Τεχνολογικού Ιδρύματος της Αθήνας.

1. Φυσιγνωμία των ΤΕΙ

1α. Ενιαία Ανώτατη Εκπαίδευση

Στην Ανώτατη Εκπαίδευση της χώρας θα πρέπει να συμμετέχουν Ιδρύματα που πληρούν συγκεκριμένα ποιοτικά χαρακτηριστικά. Στην Ενιαία Ανώτατη Εκπαίδευση μπορούν να συμμετέχουν διαφορετικού

*Ο κ. Γ. Γιαννακόπουλος και ο κ. Γ. Παναγιάρης είναι καθηγητές του ΤΕΙ Αθήνας

A close-up photograph of pink tulips. The main flower is in sharp focus, showing the delicate texture of its petals. Another tulip is visible in the background, slightly out of focus. The Greek text is superimposed on the lower right portion of the image.

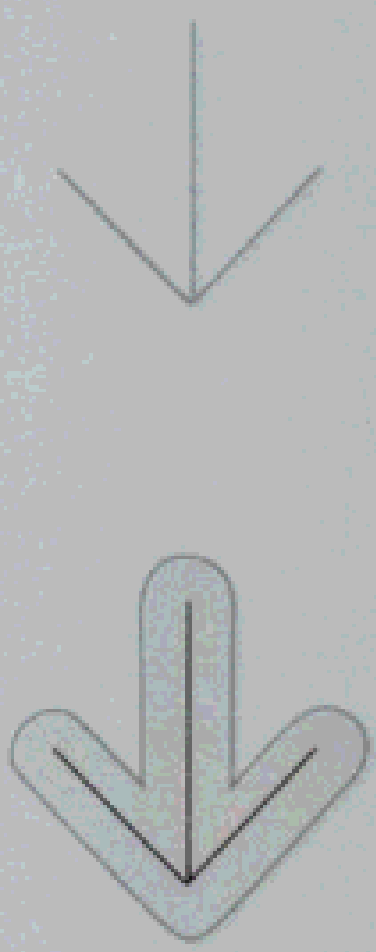
Χριστός Ανέστη

Δημοσίευση άρθρων

Γίνονται δεκτά άρθρα που πραγματεύονται **επίκαιρα ζητήματα στο χώρο της εκπαίδευσης ή και θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος**. Τα κείμενα πρέπει να αποστέλλονται με e-mail, σε μορφή Word, ενώ οι φωτογραφίες που τα συνοδεύουν πρέπει να είναι σε ηλεκτρονική μορφή (.tiff ή .jpg) σε υψηλή ανάλυση. Η βιβλιογραφία, αν υπάρχει, παρατίθεται μόνο με τη μορφή υποσημειώσεων. Τα άρθρα, τα οποία μπορεί να είναι πρωτότυπα ή αναδημοσιεύσεις, δεν επιτρέπεται κατά κανόνα να υπερβαίνουν τις 2.000 λέξεις.

Για να δημοσιευτεί ένα κείμενο, πρέπει να εγκριθεί από την Συντακτική Επιτροπή. Η μερική ή ολική αναπαραγωγή κειμένων του περιοδικού επιτρέπεται μόνο με την άδεια του Εκδότη.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με την κα Ι. Αναστασάκου, τηλ.: 210 5385174, Fax: 210 5385852, e-mail: eee@teiath.gr



ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

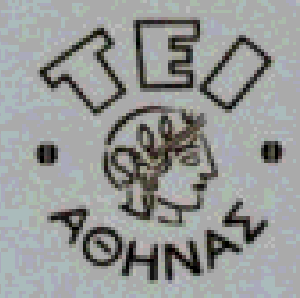
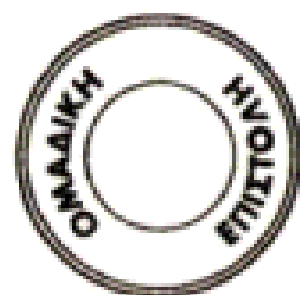
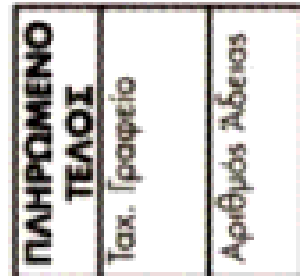
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

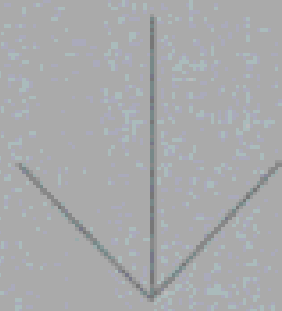


Αν. Σπυρίδωνος, 122 10 Αιγάλεω

Τηλ.: 210 538 5100, fax: 210 591 1590

e-mail: info@teiath.gr, webmaster@teiath.gr

ISSN 1791-7247



www.teiath.gr