

# Ανάπτυξη και εφαρμογή ενός προγράμματος πληροφοριακού γραμματισμού για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

## ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Φοιτήτρια

Βασιλειάδου Ειρήνη

A.M. 12001

Επιβλέπουσα  
καθηγήτρια

Κορομπίλη Στυλλιανή

Αθήνα, Μάιος 2017  
fppt.com

# Περιεχόμενα

1. Σκοπός
2. Εισαγωγή
3. Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (ΣΔΜ)
4. Μοντέλο πληροφοριακού γραμματισμού
5. Ανάπτυξη προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας
6. Μεθοδολογία
7. Αποτελέσματα
  - Δείγμα καθηγητών
  - Δείγμα μαθητών
9. Συμπεράσματα
10. Πρόγραμμα πληροφοριακής παιδείας για μαθητές Γυμνασίου

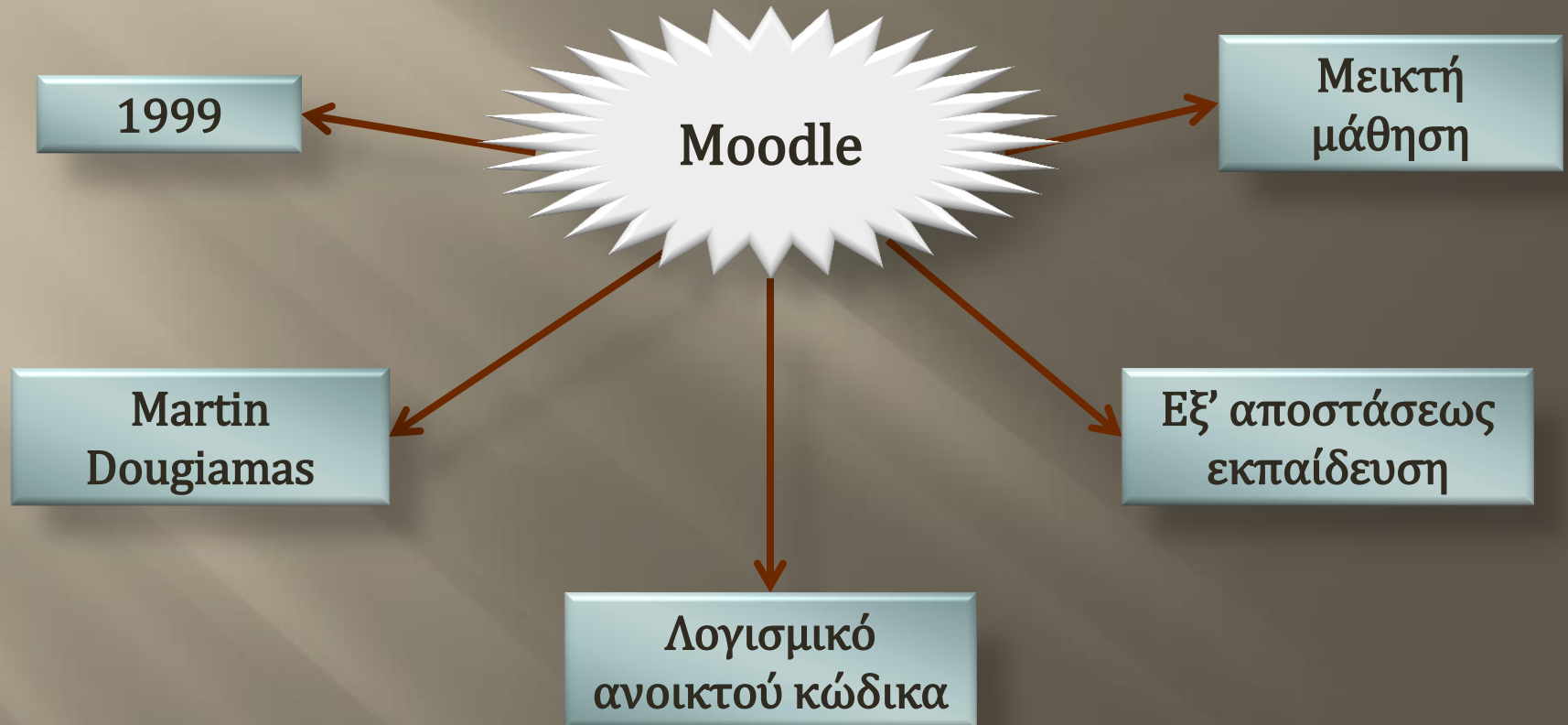
# Σκοπός

- ✓ Εντοπισμός δεξιοτήτων πληροφοριακού γραμματισμού μαθητών γυμνασίου.
- ✓ Διερεύνηση της αντίληψης καθηγητών Γυμνασίου για τις δεξιότητες πληροφοριακού γραμματισμού των μαθητών τους .
- ✓ Εντοπισμός των απόψεων μαθητών και καθηγητών για την αναγκαιότητα μαθήματος ή προγράμματος πληροφοριακού γραμματισμού.
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων πληροφοριακού γραμματισμού των μαθητών μέσω της δημιουργίας ενός συστήματος διαχείρισης μάθησης, με τη χρήση του Moodle.

# Εισαγωγή

- Τι είναι πληροφορία ;
- Από πού ξεκινά το πληροφοριακό άγχος ;
- Πως η συμπεριφορά αναζήτησης πληροφοριών επηρεάζει θετικά ή αρνητικά τους χρήστες ;
- Πως μπορεί να αποφευχθεί η υπερφόρτωση πληροφοριών ;
- Τι είναι η Πληροφοριακή Παιδεία και ποια είναι συμβολή της;

# Σύστημα διαχείρισης μάθησης



# Μοντέλο πληροφοριακού γραμματισμού

Sandra  
Hughes

Research steps  
to success

Η προετοιμασία για αναζήτηση

Η πρόσβαση στις πληροφορίες

Η επεξεργασία της πληροφορίας

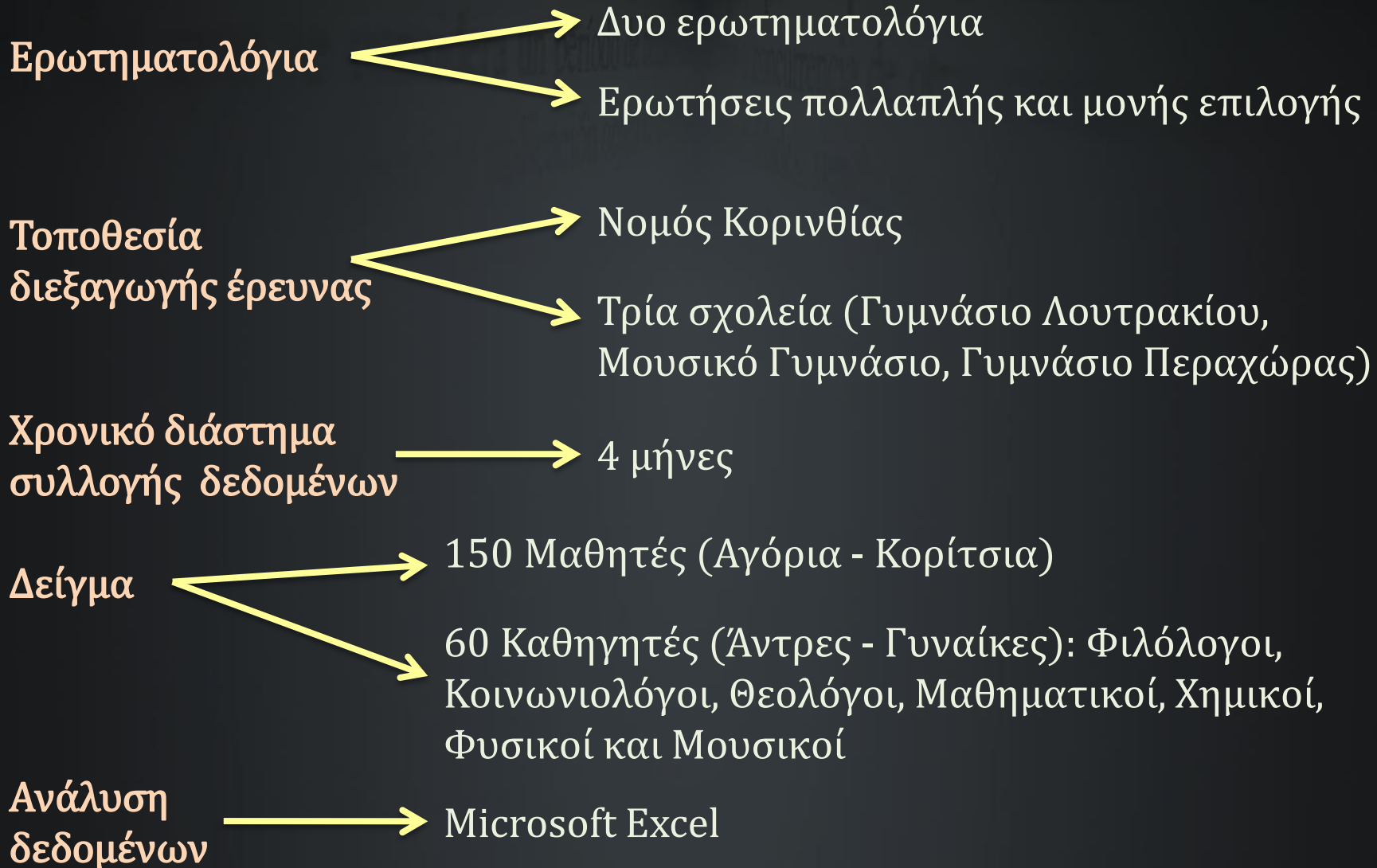
Η μεταβίβαση της μάθησης



## Ανάπτυξη προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας

- Έρευνες δείχνουν πως ο πληροφοριακός γραμματισμός πρέπει να ενσωματωθεί σε κάθε μάθημα του εκάστοτε επιστημονικού αντικειμένου.
- Υπάρχει δυσκολία εφαρμογής προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας επειδή αρκετά από αυτά δεν μπορούν να εξειδικευτούν σε συγκεκριμένα μαθήματα ή συγκεκριμένες επιστήμες.
- Κάποιοι υποστηρίζουν την άποψη μεμονωμένου μαθήματος πληροφοριακής παιδείας με στόχο τη διδασκαλία της ορθής χρήσης της πληροφορίας.
- Ωφέλιμη η χρήση τεχνικών συνεργατικής και ενεργούς μάθησης στα προγράμματα εκπαίδευσης χρηστών συστημάτων αναζήτησης πληροφορίας.

# Μεθοδολογία







# Καθηγητές

Συνδυασμοί ερωτήσεων

## Πτυχίο ΤΕΙ / Πανεπιστημίου

| Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν:           | Γυναίκες<br>Άτομα / Ποσοστό | Άντρες<br>Άτομα / Ποσοστό |
|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Μια ώρα σεμιναρίου στην αρχή του έτους    | 4 / 29%                     | 6 / 38%                   |
| <b>Κατά τη διάρκεια κάποιων μαθημάτων</b> | <b>10 / 71%</b>             | <b>10 / 63%</b>           |
| Ένα ανεξάρτητο μάθημα                     | 0                           | 0                         |

## Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών

| Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν:           | Γυναίκες<br>Άτομα / Ποσοστό | Άντρες<br>Άτομα / Ποσοστό |
|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Μια ώρα σεμιναρίου στην αρχή του έτους    | 3 / 27%                     | 5 / 31%                   |
| <b>Κατά τη διάρκεια κάποιων μαθημάτων</b> | <b>8 / 73%</b>              | <b>9 / 56%</b>            |
| Ένα ανεξάρτητο μάθημα                     | 0                           | 2 / 13%                   |

## Διδακτορικό δίπλωμα

| Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν:               | Γυναίκες<br>Άτομα / Ποσοστό | Άντρες<br>Άτομα / Ποσοστό |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>Μια ώρα σεμιναρίου στην αρχή του έτους</b> | <b>0</b>                    | <b>2 / 67%</b>            |
| Κατά τη διάρκεια κάποιων μαθημάτων            | 0                           | 1 / 33%                   |
| Ένα ανεξάρτητο μάθημα                         | 0                           | 0                         |



# Καθηγητές

## Συνδυασμοί ερωτήσεων

### Προϋπηρεσία λιγότερο από 5 χρόνια

| Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν:           | Γυναίκες<br>Άτομα / Ποσοστό | Άντρες<br>Άτομα / Ποσοστό |
|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Μια ώρα σεμιναρίου στην αρχή του έτους    | 0                           | 2 / 50%                   |
| <b>Κατά τη διάρκεια κάποιων μαθημάτων</b> | <b>6 / 100%</b>             | <b>2 / 50%</b>            |
| Ένα ανεξάρτητο μάθημα                     | 0                           | 0                         |

### Προϋπηρεσία από 6 έως 15 χρόνια

| Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν:           | Γυναίκες<br>Άτομα / Ποσοστό | Άντρες<br>Άτομα / Ποσοστό |
|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Μια ώρα σεμιναρίου στην αρχή του έτους    | 5 / 33%                     | 3 / 20%                   |
| <b>Κατά τη διάρκεια κάποιων μαθημάτων</b> | <b>10 / 67%</b>             | <b>11 / 73%</b>           |
| Ένα ανεξάρτητο μάθημα                     | 0                           | 1 / 7%                    |

### Προϋπηρεσία από 16 έως 25 χρόνια

| Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν:               | Γυναίκες<br>Άτομα / Ποσοστό | Άντρες<br>Άτομα / Ποσοστό |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>Μια ώρα σεμιναρίου στην αρχή του έτους</b> | <b>2 / 50%</b>              | <b>8 / 50%</b>            |
| <b>Κατά τη διάρκεια κάποιων μαθημάτων</b>     | <b>2 / 50%</b>              | <b>7 / 44%</b>            |
| Ένα ανεξάρτητο μάθημα                         | 0                           | 1 / 6%                    |



# Καθηγητές

*Συνδυασμοί ερωτήσεων*

## Ζητάω πηγές στις εργασίες

| Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν:        | Γυναίκες<br>Άτομα / Ποσοστό | Άντρες<br>Άτομα / Ποσοστό |
|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Μια ώρα σεμιναρίου στην αρχή του έτους | 4 / 25%                     | 10 / 56%                  |
| Κατά τη διάρκεια κάποιων μαθημάτων     | 12 / 75%                    | 6 / 33%                   |
| Ένα ανεξάρτητο μάθημα                  | 0                           | 2 / 11%                   |

## Δε ζητάω πηγές στις εργασίες

| Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν:        | Γυναίκες<br>Άτομα / Ποσοστό | Άντρες<br>Άτομα / Ποσοστό |
|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Μια ώρα σεμιναρίου στην αρχή του έτους | 1 / 11%                     | 7 / 41%                   |
| Κατά τη διάρκεια κάποιων μαθημάτων     | 8 / 89%                     | 10 / 59%                  |
| Ένα ανεξάρτητο μάθημα                  | 0                           | 0                         |



# Καθηγητές

*Συνδυασμοί ερωτήσεων*

**Μια ώρα σεμιναρίου στην αρχή του έτους**

**Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν:**

**Γυναίκες  
Άτομα /  
Ποσοστό**

**Άντρες  
Άτομα /  
Ποσοστό**

**Ο ορισμός ενός θέματος**

1 / 11%

0

**Οι απαιτήσεις μιας εργασίας**

0

2 / 15%

**Η επιλογή θέματος**

1 / 11%

0

**Η ικανότητα χρήσης πηγών**

0

5 / 38%

**Η επιλογή κατάλληλης πηγής**

5 / 56%

1 / 8%

**Η οργάνωση και παρουσίαση πληροφοριών**

1 / 11%

2 / 15%

**Οι βιβλιογραφικές παραπομπές και η  
δημιουργία βιβλιογραφίας**

1 / 11%

0

**Τα είδη πηγών**

0

1 / 8%

**Οι διαφορές έντυπης και ηλεκτρονικής πηγής**

0

2 / 15%

**Η αξιολόγηση πηγών και πληροφοριών**

0

1 / 8%



# Καθηγητές

Συνδυασμοί ερωτήσεων

## Κατά τη διάρκεια κάποιων μαθημάτων

Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν:

Γυναίκες  
Άτομα /  
Ποσοστό

Άντρες  
Άτομα /  
Ποσοστό

Οι απαιτήσεις μιας εργασίας

2 / 11%

0

Η ικανότητα χρήσης πηγών

5 / 28%

3 / 15%

Η επιλογή κατάλληλης πηγής

6 / 33%

9 / 45%

Η οργάνωση και παρουσίαση πληροφοριών

1 / 6%

3 / 15%

Οι διαφορές έντυπης και ηλεκτρονικής πηγής

0

2 / 10%

Η αξιολόγηση πηγών και πληροφοριών

0

2 / 10%

Χαρ/κα επιστημονικών πηγών και πηγών ευρείας κυκλοφορίας

2 / 11%

2 / 10%

Αναζήτηση στο web

2 / 11%

0

Τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών στο web

0

2 / 10%

# Καθηγητές

*Συνδυασμοί ερωτήσεων*

## Ένα ανεξάρτητο μάθημα

| Οι καθηγητές / τριες επιθυμούν: | Γυναίκες<br>Άτομα /<br>Ποσοστό | Άντρες<br>Άτομα /<br>Ποσοστό |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Οι απαιτήσεις μιας εργασίας     | 0                              | 1 / 50%                      |
| Η ικανότητα χρήσης πηγών        | 0                              | 1 / 50%                      |



# Μαθητές

## Συνδυασμοί ερωτήσεων

| M.O. <10 – 11,9 & Εργασίες           | Κορίτσια<br>Άτομα / Ποσοστό | Αγόρια<br>Άτομα / Ποσοστό |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Σύντομες εργασίες (καμία)            | 0                           | 6 / 32%                   |
| <b>Σύντομες εργασίες (1-2 φορές)</b> | <b>0</b>                    | <b>8 / 42%</b>            |
| Μεγάλες εργασίες (καμία)             | 0                           | 5 / 26%                   |

| M.O. 12 – 15,9 & Εργασίες              | Κορίτσια<br>Άτομα / Ποσοστό | Αγόρια<br>Άτομα / Ποσοστό |
|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>Σύντομες εργασίες (1-2 φορές)</b>   | <b>0</b>                    | <b>18 / 44%</b>           |
| <b>Σύντομες εργασίες (3 - 5 φορές)</b> | <b>22 / 61%</b>             | <b>13 / 32%</b>           |
| Μεγάλες εργασίες (καμία)               | 0                           | 10 / 24%                  |
| Μεγάλες εργασίες (1-2 φορές)           | 14 / 39%                    | 0                         |

| M.O. 16 – 20 & Εργασίες              | Κορίτσια<br>Άτομα / Ποσοστό | Αγόρια<br>Άτομα / Ποσοστό |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>Σύντομες εργασίες (1-2 φορές)</b> | <b>15 / 38%</b>             | <b>0</b>                  |
| Σύντομες εργασίες (3 - 5 φορές)      | 0                           | 6 / 40%                   |
| <b>Μεγάλες εργασίες (1-2 φορές)</b>  | <b>24 / 62%</b>             | <b>9 / 60%</b>            |



# Μαθητές

## Συνδυασμοί ερωτήσεων

| M.O. <10 – 11,9 &<br>Ικανότητες μαθητών | Κορίτσια<br>Άτομα / Ποσοστό | Αγόρια<br>Άτομα / Ποσοστό |
|-----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Εύρεση πληροφοριών στο διαδίκτυο        | 0                           | 14 / 74%                  |
| Σχεδιασμός και οργάνωση εργασίας        | 0                           | 5 / 26%                   |

| M.O. 12 – 15,9 &<br>Ικανότητες μαθητών | Κορίτσια<br>Άτομα / Ποσοστό | Αγόρια<br>Άτομα / Ποσοστό |
|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Περιγραφή θέματος με λέξεις<br>κλειδιά | 6 / 17%                     | 0                         |
| Σύνταξη βιβλιογραφίας                  | 6 / 17%                     | 0                         |
| Αναφορά πηγών σε εργασία               | 5 / 14%                     | 0                         |
| Χρήση βιβλίων αναφοράς                 | 7 / 19%                     | 2 / 5%                    |
| Εύρεση πληροφοριών στο διαδίκτυο       | 12 / 33%                    | 29 / 71%                  |
| Σχεδιασμός και οργάνωση εργασίας       | 0                           | 10 / 24%                  |



# Μαθητές

## Συνδυασμοί ερωτήσεων

| Μ.Ο. 16 – 20 &<br>Ικανότητες μαθητών                              | Κορίτσια<br>Άτομα / Ποσοστό | Αγόρια<br>Άτομα / Ποσοστό |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Περιγραφή θέματος με λέξεις<br>κλειδιά                            | 6 / 15%                     | 0                         |
| <b>Σύνταξη βιβλιογραφίας</b>                                      | <b>13 / 33%</b>             | <b>2 / 13%</b>            |
| Αναφορά πηγών σε εργασία                                          | 4 / 10%                     | 0                         |
| Χρήση βιβλίων αναφοράς                                            | 0                           | 6 / 40%                   |
| Εύρεση πληροφοριών στο διαδίκτυο                                  | 2 / 5%                      | 5 / 33%                   |
| <b>Σχεδιασμός και οργάνωση εργασίας</b>                           | <b>7 / 18%</b>              | <b>2 / 13%</b>            |
| Διαχωρισμός επιστημονικού από<br>γενικού ενδιαφέροντος περιοδικού | 4 / 10%                     | 0                         |
| Χρήση καταλόγου βιβλιοθήκης                                       | 3 / 8%                      | 0                         |

# Μαθητές

## Συνδυασμοί ερωτήσεων

| M.O. <10 – 11,9 &<br>Επιθυμία προγράμματος<br>πληροφοριακού γραμματισμού | Κορίτσια<br>Άτομα / Ποσοστό | Αγόρια<br>Άτομα / Ποσοστό |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Λίγο                                                                     | 0                           | 0                         |
| Αρκετά                                                                   | 0                           | 7 / 37%                   |
| <b>Πολύ</b>                                                              | <b>0</b>                    | <b>12 / 63%</b>           |

| M.O. 12 – 15,9 &<br>Επιθυμία προγράμματος<br>πληροφοριακού γραμματισμού | Κορίτσια<br>Άτομα / Ποσοστό | Αγόρια<br>Άτομα / Ποσοστό |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Λίγο                                                                    | 0                           | 0                         |
| Αρκετά                                                                  | 12 / 24%                    | 13 / 32%                  |
| <b>Πολύ</b>                                                             | <b>24 / 67%</b>             | <b>28 / 68%</b>           |

| M.O. 16 – 20 &<br>Επιθυμία προγράμματος<br>πληροφοριακού γραμματισμού | Κορίτσια<br>Άτομα / Ποσοστό | Αγόρια<br>Άτομα / Ποσοστό |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>Λίγο</b>                                                           | <b>13 / 33%</b>             | <b>10 / 67%</b>           |
| <b>Αρκετά</b>                                                         | <b>16 / 41%</b>             | <b>5 / 33%</b>            |
| Πολύ                                                                  | 10 / 26%                    | 0                         |

## Συμπεράσματα

- Αρχικά, καμία από τις γυναίκες δεν διέθετε διδακτορικό δίπλωμα, σε αντίθεση με τους άντρες.
- Δεν δηλώθηκε προϋπηρεσία για περισσότερα από 26 χρόνια από κανένα καθηγητή και καμία καθηγήτρια.
- Γυναίκες και άνδρες με πτυχίο ΤΕΙ ή Πανεπιστημίου ή και με Μεταπτυχιακό τίτλο υποστηρίζουν σθεναρά την υιοθέτηση διδασκαλίας πηγών πληροφόρησης κατά τη διάρκεια ορισμένων μαθημάτων, ενώ αντίθετα, καθηγητές με Διδακτορικό δίπλωμα επιθυμούν την ύπαρξη μιας ώρας σεμιναρίου στην αρχή του σχολικού έτους για το σκοπό αυτό.
- Καθηγητές και καθηγήτριες σε μεγάλο αριθμό ζητούν εργασίες από τους μαθητές τους.
- Επιπλέον, όσοι άνδρες και γυναίκες συμφωνούν στην ύπαρξη ενός προγράμματος πληροφοριακού γραμματισμού θέλουν να διδάσκονται οι μαθητές τους πώς να επιλέγουν κατάλληλες πηγές, πώς να χρησιμοποιούν τα είδη των πηγών αλλά και πώς να οργανώνουν και να παρουσιάζουν τις πληροφορίες που συλλέγουν.

## Συμπεράσματα

- Ύπαρξη 19 αγοριών με πολύ χαμηλό Μ.Ο., στοιχείο που δεν παρατηρήθηκε στα κορίτσια.
- Οι καλοί μαθητές από τα αγόρια είναι μόλις 15 στο σύνολο, ενώ οι μέτριοι 41. Αντίθετα, τα κορίτσια αριθμούν 39 καλές μαθήτριες και 36 μέτριες.
- Κορίτσια με μέτριο ή καλό Μ.Ο. που κάνουν σύντομες ή και μεγάλες εργασίες γνωρίζουν καλύτερα την περιγραφή θέματος εργασίας με λέξεις κλειδιά, τη σύνταξη βιβλιογραφίας, τη χρήση βιβλίων αναφοράς και το διαχωρισμό επιστημονικών περιοδικών από γενικού ενδιαφέροντος περιοδικά. Αντίθετα, τα αγόρια προτιμούν να αναλαμβάνουν σύντομες εργασίες ή να μην πραγματοποιούν καμία και ακολούθως παρουσιάζονται περισσότερο εξοικειωμένοι στην εύρεση πληροφοριών στο διαδίκτυο και στο σχεδιασμό μιας εργασίας.
- Όσο αφορά το πρόγραμμα πληροφοριακού γραμματισμού αγόρια και κορίτσια με χαμηλό ή μέτριο Μ.Ο. επιθυμούν πολύ την ύπαρξη διδασκαλίας πηγών πληροφόρησης, ώστε να τους βοηθήσει και στα μαθήματά τους, σε αντίθεση με τους καλούς μαθητές (αγόρια και κορίτσια) που θεωρούν λιγότερο απαραίτητη την υιοθέτηση ενός τέτοιου προγράμματος.
- Οι μαθήτριες και οι μαθητές για την αναζήτηση των πληροφοριών τους στο διαδίκτυο επιλέγουν περισσότερες από μια λέξεις κλειδιά, αλλά τα κορίτσια προτιμούν και τη χρήση μιας φράσης σε εισαγωγικά, ενώ τα αγόρια επιδιώκουν την αναζήτηση πληροφοριών και μέσα στα αποτελέσματα.
- Οι πηγές που επιλέγουν οι κοπέλες για την εύρεση πληροφοριών είναι κυρίως λεξικά ή και εγκυκλοπαίδειες, αλλά και εφημερίδες. Τα αγόρια συμφωνούν με τις εφημερίδες, αλλά προτιμούν τις πληροφορίες που εντοπίζουν στο διαδίκτυο.
- Το πληροφοριακό υλικό φιλτράρεται από τα κορίτσια με βάση τον συγγραφέα και την περίληψη, ενώ τα αγόρια αξιολογούν τις πηγές τους βασιζόμενοι στον τίτλο, στο πρόσωπο του συγγραφέα και στις διαφημίσεις που παρέχονται εάν οι πηγές είναι ηλεκτρονικές.



## Πρόγραμμα πληροφοριακής παιδείας για μαθητές (1/2)

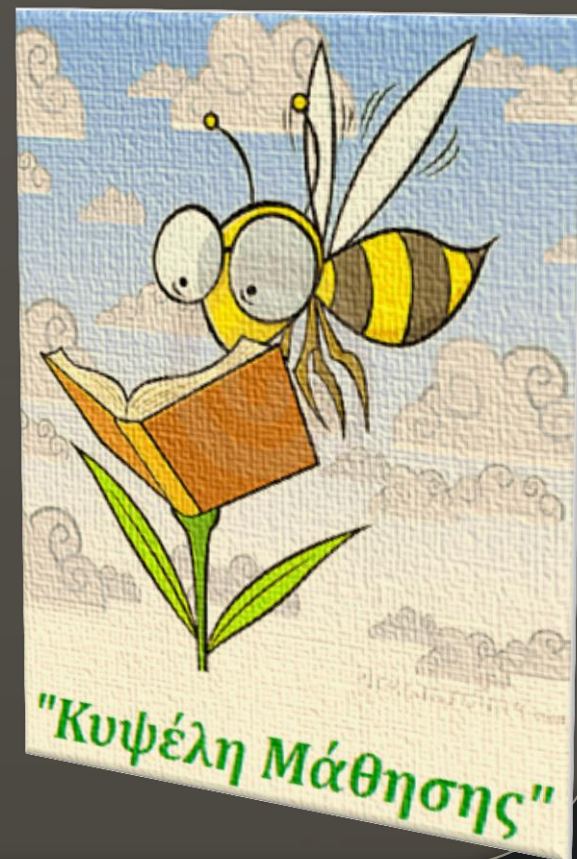
- ✓ Συγκεκριμένη δομή
- ✓ Στόχος κυκλικής ροής διαβάσματος
- ✓ Χρήση της γλώσσας σήμανσης HTML και της γλώσσας προγραμματισμού PHP
- ✓ Διαχωρισμός περιεχομένου σε 8 ενότητες
- ✓ Κατάλληλο περιεχόμενο βασισμένο στο ηλικιακό και μορφωτικό επίπεδο των μαθητών
- ✓ Χρήση διαφορετικών χρωμάτων των κειμένων
- ✓ Χρήση εικόνων, πινάκων και σχημάτων
- ✓ Αξιολόγηση της μορφής και κατανόησης του περιεχομένου από τους μαθητές



## Πρόγραμμα πληροφοριακής παιδείας για μαθητές (1/2)

Όλα τα παραπάνω βοήθησαν στην δημιουργία του προγράμματος πληροφοριακού γραμματισμού για παιδιά Γυμνασίου με τη χρήση του Moodle δομημένο σε 8 ενότητες:

1. Λεξικό του μαθήματος
2. Ανάλυση του θέματος
3. Προετοιμασία αναζήτησης του θέματος
4. Πρόσβαση στις πληροφορίες
5. Επεξεργασία των πληροφοριών
6. Σύνθεση της εργασίας
7. Αξιολόγηση του μαθήματος
8. Ερωτήσεις μαθητή



# Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ACRL (2000). *Information literacy competency standards for higher education*. Chicago, Ill.: American Library Association.
- Atton, C. (1994). "Using critical thinking as a basis for library user education". *Journal of Academic Librarianship*, 20 (5-6): 310-313.
- Bawden, D., & Robinson, L. (2009). "The dark side of information: overload, anxiety and other paradoxes and pathologies". *Journal of information science*, 35 (2): 180-191.
- Case, D. (2007). *Looking for information. A survey of research on information needs, seeking and behavior*. 2nd ed. Academic Press: Amsterdam
- Case, D. O., Andrews, J. E., Johnson, J. D., & Allard, S. L. (2005). "Avoiding versus seeking: the relationship of information seeking to avoidance, blunting, coping, dissonance, and related concepts". *J Med Libr Assoc*, 93 (3).
- Horton Jr, F. W. (1983). "Information Literacy vs. Computer Literacy". *Bulletin of the American Society for Information Science*, 9 (4): 14-16.
- Jacobson, T., & Xu, L. (2004). *Motivating students in information literacy classes*. New York: Neal-Schuman Publishers.
- Laudon K.C. & Laudon J.S., (2006). *Management Information Systems: Managing the Digital Firm*. 9th ed., New Jersey: Prentice Hall.
- Wilson, T. D. (2000). "Human information behavior". *Informing science*, 3 (2): 49-56. Διαθεσιμο: <http://ptarpp2.uitm.edu.my/ptarpprack/silibus/is772/HumanInfoBehavior.pdf> [Ημ. Πρόσβασης: 08/10/2016].
- Βασιλειάδου, Ε. (2017). Πρόγραμμα πληροφοριακού γραμματισμού για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Κυψέλη μάθησης. [Online]. Διαθέσιμο: <http://kerkira.lb.teiath.gr/studentsEclass/course/index.php?categoryid=5> [Ημ.Πρόσβασης: 26/05/2017].



***Ευχαριστώ πολύ  
για την προσοχή σας...***